

**Заседание городского объединения педагогов
Учителей математики
(название ГМО)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

Дата: 11.04.2025

№ 4

Председатель: Середина Татьяна Юрьевна, учитель математики
(ФИО, должность)

Присутствовали: 54 человека, онлайн на платформе Сферум

Тема заседания ГМО: Искусственный интеллект в работе учителя

Повестка дня:

1. Анализ диагностических работ в 9, 11 классах. Методические рекомендации по организации итогового повторения при подготовке к ГИА. (Середина Т.Ю., руководитель ГМО, МАОУ СОШ №8)
2. Методическое сопровождение педагога с применением искусственного интеллекта «Ассистент преподавателя» (Симакова М.Н., учитель математики МАОУ Лицей №1)
3. Использование искусственного интеллекта в работе учителя математики для формирования математической грамотности у учащихся 5-7 классов (Зайцева И.В., учитель математики МАОУ СОШ №26, Тихонова К.Д., учитель математики МАОУ СОШ № учитель математики МАОУ СОШ №22)
4. Разработка дидактического материала для проведения ГИА -11 на основе открытого банка ФИПИ (учителя математики)

Ход заседания:

2. СЛУШАЛИ: Симакову М.Н., учителя математики МАОУ Лицей №1, по вопросу «Методическое сопровождение педагога с применением искусственного интеллекта «Ассистент преподавателя». Платформа «Ассистент преподавателя» - это инновационный продукт от ООО «СберОбразование», который позволяет педагогам анализировать проведённые занятия по направлениям:

- методические приёмы;
- распределение разговора;
- социологические приёмы;
- скорость речи;
- эмоциональная модальность.

Для учителей — предоставляет обратную связь в виде данных и графиков, помогает определять зоны ближайшего развития и проводить качественный анализ своей деятельности на уроках.

Для наставников и методистов — оптимизирует обратную связь после посещения уроков молодых специалистов и новых учителей школы, делает профессиональный рост видимым.

Для заместителей руководителей образовательных организаций — способствует формированию или поддержанию педагогической рефлексии.

Ассистент преподавателя — это сервис с участием искусственного интеллекта. Он способен автоматически переводить аудиозапись урока в текст, анализировать, и предоставлять детальные отчеты урока в виде его различных характеристик: распределение

времени на уроке, использование разных приемов общения, скорость речи учителя, пр. и предлагает инструменты для повышения мотивации и создания рабочей атмосферы, приводит методические рекомендации от ведущих российских педагогов, помогает продуктивнее распределять время.

На основе этих данных учитель может провести саморефлексию, улучшить эффективность своих занятий.

Ассистент преподавателя не хранит аудиофайлы, а только обрабатывает аудио и анализирует полученную текстовую информацию.

<https://edu-assist.me/>

ПОСТАНОВИЛИ: Принять к сведению, рекомендовать к использованию в работе.

Председатель


(подпись)

Середа Т.Ю.
(расшифровка подписи)

**Заседание городского объединения педагогов
Учителей математики
(название ГМО)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

Дата: 16.12.2024

№ 2

Председатель: Середина Татьяна Юрьевна, учитель математики
(ФИО, должность)

Присутствовали: 22 человека

Тема заседания ГМО: Из опыта работы учителя математики

Повестка дня:

1. Выступление на тему: «Анализ ЕГЭ-24 и ОГЭ-24 по математике. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА-2025 года», выступающий - Середина Т.Ю., руководитель ГМО, учитель математики МАОУ СОШ №8 имени генерал-лейтенанта В.Г. Асапова г. Южно-Сахалинска;
2. Представление практики из опыта работы: «Эффективные приемы решения геометрических задач ОГЭ», выступающий - Юрченко Н.В., учитель математики МАОУ СОШ №26 г. Южно-Сахалинска;
3. Выступление на тему: STEM- образование. Вычислительный эксперимент в нейросети, Выступающий - Симакова М.Н., учитель математики МАОУ Лицей №1;
4. Представление практики из опыта работы на тему: «Развитие познавательной активности детей с ОВЗ на уроках математики», выступающий - Бакай Л.Ю., учитель математики МАОУ СОШ №6 г. Южно-Сахалинска;
5. Мастер класс на тему: «Использование цифровых ресурсов платформы «ЯКласс» на уроках математики», выступающий - Сон Э. С., учитель математики МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска.

Ход заседания:

2. СЛУШАЛИ: Симакову М.Н., учителя математики МАОУ Лицей №1, по вопросу «STEM-образование. Вычислительный эксперимент в нейросети.» Суть образования STEM-подхода: В основе приобретения знаний лежит визуализация научных явлений, позволяющая наглядно увидеть все теоретические закономерности, практическое применение, и таким образом понять то или иное явление, процесс, закон природы и т.д. В основе STEM-образования предметы изучаются не по отдельности, а все вместе и в применении к прикладным задачам. Нейросеть- математическая модель, построенная по принципу функционирования сетей нервных клеток живого организма. Для проведения вычислительного эксперимента применяю в работе «Компас» — семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации. Система «Компас-3D» предназначена для создания трёхмерных моделей фигур, зданий, деталей и сборок. Ключевой особенностью «Компас-3D» является использование собственного математического ядра и параметрических технологий. Система «Компас-3D» может применяться при изучении школьного курса геометрии (планиметрии и стереометрии), подготовке к сдаче ГИА, а также на занятиях спецкурсов по моделированию и черчению и при выполнении учащимися исследовательских проектов. Разработанные компьютерные модели могут быть

реализованы с использованием технологии 3D-печати с целью их дальнейшего исследования.

ПОСТАНОВИЛИ: Принять к сведению, рекомендовать к использованию в работе.

Председатель


(подпись)

____ Серeda Т.Ю. ____
(расшифровка подписи)

**Заседание городского объединения педагогов
математики
(название ГМО)**

ПРОТОКОЛ

Дата: 22.09.2023

№ 1

Председатель: Середа Т.Ю., заместитель директора МАОУ СОШ№8
(ФИО, должность)

Присутствовали: 19 человек (Приложение: Список присутствующих с подписями)

Тема заседания ГМО: Введение ФОП в образовательный процесс

Повестка дня:

1. Особенности реализации рабочей программы по математике в 2023-24 году (Середа Т.Ю., руководитель ГМО)
2. STEM- образование. Нейросети. (Учитель математики МАОУ лицей№1 Симакова М.Н., учитель информатики МАОУ лицей№1 Симаков Е.Е.)
3. Использование электронных таблиц в табличных расчетах при определении показателей описательной статистике. (Учитель математики МАОУ лицей№1 Федосеева О.М., учитель информатики МАОУ лицей№1 Конухова О.И.)

Ход заседания:

1. СЛУШАЛИ: Учителя математики МАОУ лицей№1 Симакову М.Н., учителя информатики МАОУ лицей№1 Симакова Е.Е.) по вопросу STEM- образование. Нейросети.

Суть STEM-подхода:

В основе приобретения знаний лежит визуализация научных явлений, позволяющая наглядно увидеть все теоретические закономерности, практическое применение, и таким образом понять то или иное явление, процесс, закон природы и т.д.

В основе STEM-образования предметы изучаются не по отдельности, а все вместе и в применении к прикладным задачам.

Педагоги провели практический мастер-класс по применению технологии на уроках математики.

ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению и использованию в работе

2. СЛУШАЛИ: Учителя математики МАОУ лицей№1 Федосееву О.М., учителя информатики МАОУ лицей№1 Конухову О.И.) по вопросу Использование электронных таблиц в табличных расчетах при определении показателей описательной статистике.

Педагоги показали фрагменты урока по новому обновленному содержанию математического образования, раздела Вероятность и статистика.

ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению и использованию в работе

Председатель


(подпись)

Середа Т.Ю.
(расшифровка подписи)



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководителям
общеобразовательных организаций
города Южно-Сахалинска

693000, РОССИЯ, ЮЖНО-САХАЛИНСК, УЛ. АМУРСКАЯ, 88
ТЕЛ: (4242) 312-680, ФАКС: (4242) 312-679
E-mail: yusgo.do@sakhalin.gov.ru САЙТ: <http://obrazovanie.yuzhno-sakh.ru>

от 04.02.2022 № 018-00306-22/20

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска сообщает, что МАОУ Лицей № 1 г.Южно-Сахалинска с целью соблюдения преемственности обучения проводит методический семинар для учителей начальных классов общеобразовательных организаций города.

Для учителей будет проведен мастер-класс и осуществлен разбор заданий, разработанных для выполнения обучающимися вступительной работы в МАОУ Лицей № 1 г.Южно-Сахалинска.

Дата проведения: **28 февраля 2022 г.**

Время проведения: 14:30 - 15:30 часов.

Место проведения: ул. Комсомольская, д. 191 а. каб. №2.

Мероприятие проведут:

1. Учитель русского языка и литературы (высшая категория) Ларикова Вера Федоровна;
2. Учитель математики (высшая категория) Симакова Марина Николаевна;
3. Учитель биологии и экологии (высшая категория) Алиниченко Елена Александровна.

Запись на мероприятие по телефону: 8-962-120-89-67 (Ефимова Ольга Гавриловна, заместитель директора).

Заместитель директора Департамента

С.А.Захарова

Выписка из протокола №3 от 22.04.2021 г.

заседания городского МО учителей математики

Присутствовало: 28 человек (лицей №1, гимназии №1,2,3 школы № 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9,11, 13, 14, 16, 19, 22, 23, 26, 30, 31, 32, МБОУ КШ)

Повестка дня:

1. Использование МСОКО при организации контрольных работ (учитель математики Симакова М.Н., МАОУ Лицей №1)
2. Kahoot.com как средство проверки и актуализации знаний (учитель математики Коканов Денис Сергеевич, МАОУ СОШ №8)
3. Внедрение инновационных образовательных технологий в условиях цифрового обучения (учитель математики Маренникова Т.С., МАОУ СОШ №26)
4. Как правильно написать грант (учитель математики Коканова Елизавета Александровна, МАОУ СОШ №22)
5. Технологии интерактивного тестирования на уроках математики (учитель математики Купцова Ю.А., МАОУ СОШ №26)
6. Разное (Середа Т.Ю., руководитель городского методического объединения)

По первому вопросу выступила учитель математики Симакова М.Н., МАОУ Лицей №1, она рассказала как формировать план тематической контрольной работы в АИС Сетевой город.

При разработке тематических контрольных работ педагог должен тщательно производить отбор заданий, предлагаемых учащимся, соотнося эти задания с контролируемыми элементами содержания (КЭС) и проверяемыми умениями (КПУ) в календарно-тематическом планировании (КТП) по предмету.

Календарно-тематическое планирование (с разделами КЭС и КПУ) позволяет учителю определиться в контролируемых элементах содержания (КЭС) и формируемых на уроке способах деятельности (КПУ), которые затем вносятся в план контрольной работы. Педагог разрабатывает спецификацию и формирует план контрольной работы. Одному заданию контрольной работы соответствует один-два КЭС. Следует обратить внимание на то, чтобы все КЭС из КТП по изученной теме (разделу) вошли в контрольную работу. Сформированный таким образом план легко копируется и вносится в программу анализа контрольной работы.

Очевидно, что связь календарно-тематического планирования с контрольной работой, проверяющей уровень достижения тематических планируемых результатов по предмету, становится обязательным условием организации внутришкольного мониторинга. В плане контрольной работы необходимо указать тип и уровень сложности заданий, время их выполнения.

Типы заданий:

ВО – задание с выбором одного ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом;

Уровни сложности заданий:

Б – базовый;

П – повышенный.

После процедуры проведения и проверки контрольной работы педагог вносит полученные результаты в протокол контрольной работы электронного журнала и получает

полный анализ контрольной работы в модуле МСОКО. Программа автоматизирует процесс обработки аналитической информации и формирует протокол анализа контрольной работы. Учитель получает объективную информацию об индивидуальных результатах освоения опорных элементов содержания и уровне освоения (базовый, выше базового, ниже базового) темы каждым учеником класса.

План каждой контрольной работы вводится в систему и позволяет оптимизировать контрольно-оценочную деятельность учителя.

Решили:

Принять информацию к сведению и применять в своей работе по совершенствованию преподавания математики.

Руководитель ГМО



Серода Т.Ю.

22.04.2012

Выписка из протокола № 5 заседания МО учителей математики (24.03.2021)

Присутствовали:

Ефимова О.Г. (зам. директора по УВР МАОУ Лицей №1),
Симакова М.Н. (председатель МО учителей математики МАОУ Лицей №1),
Захарова И.И., Селецкая Е.Ю., Овчарова Н.Г. (учителя математики МАОУ Лицей №1),
Лозовая Н.В. (учитель начальных классов МАОУ НОШ №7),
Логвинова Н.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Фомина М.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Белоносова Э.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Кобзева Л.П. (учитель начальных классов МБОУ НОШ №21)

Повестка:

1. О соблюдении принципа преемственности математического образования в условиях введения ФГОС второго поколения.
2. О работе подготовительных курсов по математике для поступающих в 5-е классы лицея.
3. Принципы составления комплексной работы для поступающих в 5-е классы лицея. Выбор заданий по математике (примеры на все действия, текстовые задачи, уравнения, задачи с геометрическим содержанием, перевод единиц измерения). Оценивание.
4. Соблюдение методических рекомендаций по способам решения и оформлению решений математических заданий с целью соблюдения единого стиля и устранения психологического дискомфорта, стрессовых ситуаций при переходе от начального к основному образованию.

Слушали:

1. **Селецкую Е.Ю.** из опыта преподавания на курсах подготовки учащихся 4-х классов начальной школы к поступлению в 5-е классы лицея. Анализ выполнения заданий и ошибок во вступительной контрольной работе учениками начальной школы классов в мае 2020г.
2. **Захарову И.И.** по соблюдению единого стиля при решении и оформлении решений примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения. Предложения по выбору способов решения примеров и задач.
3. **Симакову М.Н.** по составлению вступительной работы по математике; по вопросу соблюдения принципа преемственности в условиях введения ФГОС второго поколения при окончании начального образования по математике и начальном этапе основного образования в 5 классе.
4. **Кобзеву Л.П.** по вопросу выбора учебника по математике для 1-4 классов с целью определения наиболее оптимального варианта перехода от начального к основному математическому образованию.

5. **Лозовую Н.В.** по проблеме изучения геометрического материала и организации внеурочной деятельности по геометрии в начальной школе.

6. **Логвинову Н.В.** с предложениями по оформлению решений уравнений (анализ необходимости выполнения проверки найденных корней, записи ответа, записи вычислений), а также способов решения примеров на все действия (по действиям, «цепочкой») и записи вычислений.

7. **Фомину М.А.** с предложениями по оформлению краткой записи к задачам и способам решения задач, а также по оформлению решений текстовых задач и задач с геометрическим содержанием.

Решили:

1. В условиях введения ФГОС второго поколения считать необходимым соблюдение преемственности математического образования при переходе от начальной к основной ступени обучения.

2. Для объективного учета фактического уровня усвоения учебного материала по математике в начальной школе, а также соблюдения преемственности при обучении математике в 5-х классах основной школы придерживаться выработанных методических рекомендаций по решению и оформлению решений заданий по решению примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения.

3. При проведении и проверке вступительной контрольной работы для зачисления учащихся в 5-е классы руководствоваться разработанными методическими рекомендациями.

Методические рекомендации находятся в Приложении №1 (см протокол от 21.02.2017г.)

24.03.2021



Директор лицея

И.М. Тарасенко

Протокол №1 от 28.09.2017 г.
заседания городского МО учителей математики

Присутствовали: 31 человек (лицей №1,2, гимназии №1,2,3 школы № 1,3,4,5,6,8,9,11,13,14,16, 19,22,23,26,30,31,32, ВСОШ №1, МОУ КШ)

Повестка дня:

1. Методические рекомендации к новому учебному году. Переход на ФГОС ООО в 7 классах. (методист кафедры ЕМД Шаховал Т.В.)
2. Организация системы подготовки учащихся к Итоговой государственной аттестации по математике в 9 классе (Кермякова О.Л., учитель математики МАОУ Восточная гимназия)
3. Изменения в КИМ ОГЭ в 2018 году. (Середа Т.Ю., руководитель ГМО)
4. Вычислительный эксперимент на уроках математики в 10-11 классах (инновационная площадка, Симакова М.Н., учитель математики лицей №1; Симаков Е.Е., учитель информатики лицей №1)
5. Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (Середа Т.Ю., руководитель ГМО)

По четвертому вопросу, выступили Симакова Марина Николаевна и Симаков Егор Евгеньевич. Они ознакомили учителей города с информацией об открытии региональной инновационной площадки «**Вычислительный эксперимент на уроках математики в 10-11 классах**». В 2013-2017 г.г. в лицее №1 работала РИП «Метапредметный подход к преподаванию математики», основной идеей которой была разработка программы внедрения ИКТ и программирования в преподавание математики. По просьбам коллег проведены дистанционные курсы по обучению работе в программе GeoGebra, а также мастер-классы и открытые уроки по теме РИП.

В 2017-18 уч.г. планируется перейти ко второму этапу инновационной работы в преподавании математики и информатики, а именно разработать программу, основанную на включении вычислительного и компьютерного эксперимента в изучение учебного материала. Здесь предполагаются такие направления, как разработка алгоритмов доказательства теорем по геометрии, решения прикладных задач физического и экономического содержания, решения заданий с параметром с помощью вычислительного эксперимента, создание 3-D моделей фигур.

В работе площадки могут принимать участие по желанию учителя математики и информатики других школ. Предполагается обмен опытом, поиск оптимальных вариантов алгоритмов, проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков. Таким образом, это будет модифицированная форма РИП, дающая возможность научиться новым методам преподавания и приблизить математику к реальной жизни, а также организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

Марина Николаевна пригласила желающих учителей города присоединиться к работе инновационной площадки.

Решили: принять информацию к сведению, рекомендовать учителям школ города присоединиться к работе РИП «Вычислительный эксперимент на уроках математики в 10-11 классах».

Руководитель ГМО

 / Середа Т.Ю.

Выписка верна.

Директор МАОУ Лицей №1  Тарасенко И.М.

3.10.2017г.



Выписка из протокола №4 от 28.03.2017 г.
заседания городского МО учителей математики

Присутствовало: 31 человек (лицей №1, 2, гимназии №1, 2, 3 школы №1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 19, 22, 23, 26, 30, 31, 32, ВСОШ №1, МОУ КШ)

Повестка дня:

1. Решение тригонометрических уравнений (практикум по решению, Якубич А.Ф., учитель математики МБОУ лицей №2)
2. Решение неравенств, содержащих логарифмы, в том числе по переменному основанию, возможно степени, иррациональности (практикум по решению, Бокова Т.Н., учитель математики МБОУ лицей №2)
3. Решение задач с экономическим содержанием (практикум по решению, Серeda Т.Ю., учитель математики МБОУ СОШ №8)
4. Решение задач с параметром (практикум по решению, Серeda Т.Ю., учитель математики МБОУ СОШ №8)
5. Выработка методических рекомендаций по способам решения и оформлению решений математических заданий (примеры на все действия, текстовые задачи, уравнения, задачи с геометрическим содержанием, перевод единиц измерения) с целью соблюдения единого стиля и устранения психологического дискомфорта, стрессовых ситуаций при переходе от начального к основному образованию. Симакова М.Н., учитель математики МБОУ лицей №1)

По пятому вопросу слушали Симакову М.Н., учителя математики МБОУ Лицей №1. В феврале 2017 года на базе МБОУ Лицея №1 было проведено МО вместе с учителями начальных классов школ города. В условиях введения ФГОС второго поколения считать необходимым соблюдение преемственности математического образования при переходе от начальной к основной ступени обучения. Для обучения в 1-4 классах рекомендовано использовать учебники математики (авторы Моро М.И., Истомина Н.Б., Дорофеев Г.В.). Для обучения в 5-6 классах рекомендовано использовать учебники, автор Бунимович Е.А. Для объективного учета фактического уровня усвоения учебного материала по математике в начальной школе, а также соблюдения преемственности при обучении математике в 5-х классах основной школы разработать и внедрить в практику преподавания методические рекомендации по решению и оформлению решений заданий по решению примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения. При проведении и проверке вступительной контрольной работы для зачисления учащихся в 5-е классы руководствоваться разработанными методическими рекомендациями.

Методические рекомендации находятся в Приложении №1.

Решение:

1. Принять полученную информацию к сведению и использованию в работе.
2. Объявить благодарность за проведение МО и разработку методических рекомендаций Симаковой Марине Николаевне, учителю математики МБОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска.

Руководитель ГМО



Серeda Т.Ю.



Приложение №1

Методические рекомендации по решению и оформлению решений заданий по математике для учащихся 4-5 классов

При решении примеров на все действия:

- 1). Проставлять порядок выполнения действий над примером.
- 2). Решения каждого действия должны быть записаны под примером (вычисления письменного характера – в столбик, вычисления устного характера – в строчку).
- 3). После выполнения последнего действия необходимо поставить в примере знак равенства и записать полученный результат.
- 4). Можно решить пример на все действия «цепочкой», при этом должна прослеживаться логика выполненных вычислений. Вычисления письменного характера записываются под примером.

При решении текстовой задачи:

- 1). Составить и записать краткое условие к задаче (схема, чертеж, таблица). В условии должен быть указан главный вопрос задачи.
- 2). При решении задачи по действиям необходимо записывать наименование полученных результатов и пояснения к каждому действию.
- 3). При решении задачи выражением необходимо записать наименование рядом с полученным в результате вычислений числом и дать пояснение к выражению.
- 4). При решении задачи все вычисления письменного характера выполняются в столбик и записываются в тетрадь.
- 5). В задачах на движение записываются используемые формулы.
- 6). После решения записывается ответ (число с кратким наименованием: кг, км, дм^2 , мин и др.). Пояснение в ответе записывают, если оно не сделано в последнем действии или не дано после решения выражением.

При решении уравнений:

- 1). Соблюдать логику решения при переходе от одной строки к другой.
- 2). Решение уравнения записывать в левой части страницы, справа – письменные вычисления.
- 3). Знак равенства при решении уравнения используется только один раз в каждой строчке.
- 4). Проверку полученных корней делать необязательно, т.к. чаще она является формальной и только занимает время.
- 5). В конце решения уравнения записывают ответ.

При решении задач с геометрическим содержанием:

- 1). Составить краткое условие к задаче (схема, чертеж, таблица). В условии должен быть указан главный вопрос задачи. Приучать уч-ся выполнять запись условия не на чертеже, а справа от него.
- 2). Записать формулы для решения задачи. В формулах использовать те обозначения, которые сделаны учеником в краткой записи условия.
- 3). При необходимости выполнить перевод единиц измерения. Записать это в решении.
- 4). При решении задачи все вычисления письменного характера выполняются в столбик и записываются в решении.
- 5). При решении задачи по действиям необходимо записывать наименование полученных результатов и пояснения к каждому действию. При решении задачи выражением необходимо дать пояснение к выражению.
- 6). После решения записывается ответ (число с кратким наименованием: км, дм^2 , м^3 и др.). Пояснение в ответе записывают, если оно не сделано в последнем действии или не дано после решения выражением.

Присутствовали:

Ефимова О.Г. (зам. директора по УВР МБОУ Лицей №1),
Симакова М.Н. (председатель МО учителей математики МБОУ Лицей №1),
Байбакова А.Г., Селецкая Е.Ю., Овчарова Н.Г. (учителя математики МБОУ Лицей №1),
Лозовая Н.В. (учитель начальных классов МАОУ НОШ №7),
Логвинова Н.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Фомина М.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Белоносова Э.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Кобзева Л.П. (учитель начальных классов МБОУ НОШ №21)

Повестка:

1. Роль УМК по математике в начальной и основной школе (5-6 кл.) в процессе формирования умений и навыков учащихся и соблюдении принципа преемственности математического образования в условиях введения ФГОС второго поколения.
2. Выработка методических рекомендаций по способам решения и оформлению решений математических заданий (примеры на все действия, текстовые задачи, уравнения, задачи с геометрическим содержанием, перевод единиц измерения) с целью соблюдения единого стиля и устранения психологического дискомфорта, стрессовых ситуаций при переходе от начального к основному образованию.

Слушали:

1. **Симакову М.Н.** по вопросу соблюдения принципа преемственности в условиях введения ФГОС второго поколения при окончании начального образования по математике и начальном этапе основного образования в 5 классе, а также роли выбора УМК в решении данной проблемы.
2. **Овчарову Н.Г.** по соблюдению единого стиля при решении и оформлении решений примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения. Предложения по выбору способов решения примеров и задач.
3. **Селецкую Е.Ю.** из опыта преподавания на курсах подготовки учащихся 4-х классов начальной школы к поступлению в 5-е классы лицея. Анализ выполнения заданий и ошибок во вступительной контрольной работе учениками 5-х классов в сентябре 2016г.
4. **Кобзеву Л.П.** по вопросу выбора учебника по математике для 1-4 классов с целью определения наиболее оптимального варианта перехода от начального к основному математическому образованию.
5. **Лозовую Н.В.** по проблеме изучения геометрического материала и организации внеурочной деятельности по геометрии в начальной школе.
6. **Логвинову Н.В.** с предложениями по оформлению решений уравнений (анализ необходимости выполнения проверки найденных корней, записи ответа, записи вычислений), а также способов решения примеров на все действия (по действиям, «цепочкой») и записи вычислений.

7. **Фомину М.А.** с предложениями по оформлению краткой записи к задачам и способам решения задач, а также по оформлению решений текстовых задач и задач с геометрическим содержанием.

Решили:

1. В условиях введения ФГОС второго поколения считать необходимым соблюдение преемственности математического образования при переходе от начальной к основной ступени обучения. Для обучения в 1-4 классах рекомендовано использовать учебники математики (авторы Моро М.И., Истомина Н.Б., Дорофеев Г.В.). Для обучения в 5-6 классах рекомендовано использовать учебники, автор Бунимович Е.А.

2. Для объективного учета фактического уровня усвоения учебного материала по математике в начальной школе, а также соблюдения преемственности при обучении математике в 5-х классах основной школы разработать и внедрить в практику преподавания методические рекомендации по решению и оформлению решений заданий по решению примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения.

3. При проведении и проверке вступительной контрольной работы для зачисления учащихся

5-е классы руководствоваться разработанными методическими рекомендациями.

Методические рекомендации находятся в Приложении №1.

