

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Симаков Егор Евгеньевич

прошел (ла) комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»

Выдан
30 ноября 2021



ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОНТЕНТ

innopolis
UNIVERSITY

Ректор,
д. ф.-м. н., профессор
Тормасов А.Г.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ АССЕССМЕНТА

цифровых компетенций педагогических работников

Симаков Егор Евгеньевич

30 ноября 2021

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сферы компетенций

- Сфера 1: Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов
- Сфера 2: Воспитание личности в условиях цифровой среды
- Сфера 3: Цифровая дидактика
- Сфера 4: Оценка и учебная аналитика
- Сфера 5: Инклюзивность и индивидуализация
- Сфера 6: Цифровая безопасность и культура работы с данными

Лепестковая диаграмма сфер компетенций



Сфера компетенций	Сфера 1	Сфера 2	Сфера 3	Сфера 4
Ваш уровень сформированности сферы компетенций	3	2	3	2

Минимальный уровень: 0

Максимальный уровень: 3

Ваш типологический профиль сформированности цифровых компетенций: **Экспертный**

РЕКОМЕНДАЦИИ ТИПОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ

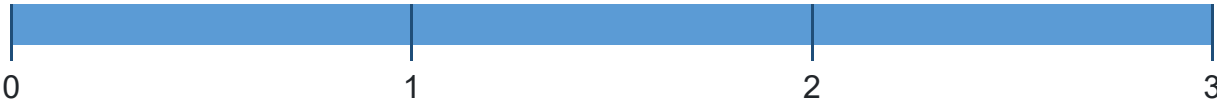
Профилю **Экспертный** соответствуют следующие рекомендации:

У вас высокие навыки владения цифровыми компетенциями. Старайтесь оставаться на высоком уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появлений новых нормативных правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в орудии максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят Вам оставаться на таком высоком уровне.

Сфера компетенций

«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.

Действия:

У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на высоком уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появлении новых нормативных правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в орудии максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышайте уровень осведомленности об инновациях, получайте опыт использования новых цифровых технологий и инструментов. Вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят Вам оставаться на таком высоком уровне.

Дидактические
единицы:

Данная сфера компетенций базируются на следующих дидактических единицах

1. Навыки использования отраслевых или специализированных цифровых продуктов в профессиональной деятельности
2. Навыки подбора ЦОР и продуктов для обучения
3. Навыки оценивания ЦОР с точки зрения эффективности
4. Навыки разработки образовательного компонентов с использованием цифровых технологий
5. Навыки использования ЦОР для собственного непрерывного развития

Литература:

1. [40 сайтов, которые облегчат работу учителя](#)
2. Гриншкун, Краснова: Современная цифровая образовательная среда. Ресурсы, средства, сервисы. 2021г.

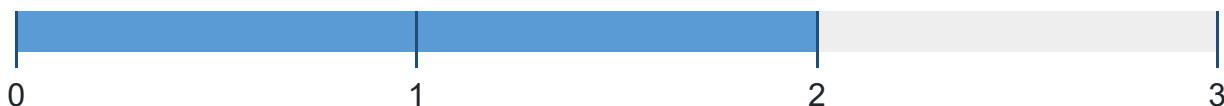
Сфера компетенций

«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

Данная сфера компетенций— это молодая сфера педагогики, только формирующаяся, но очень важная. Сфера, которая ставит перед педагогом ряд задач, несвойственных фундаментальной педагогике. На первый план выходят кибербезопасность, социализация и здоровьесбережение.

Интернет для современного ребенка — это среда обитания, источник развития и фактор цифровой социализации, который позволяет учитывать множественную реальность цифрового образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, онлайн-потребление, а также культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств. Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться быть наставником для обучающихся в сфере безопасного и толерантного поведения в цифровой среде.

Действия:

Вам необходимо выполнять роль наставника обучающихся в сфере безопасного поведения в цифровой среде. Цифровое наставничество - перспективный формат взаимодействия учителя и ученика, который в ходе личностного общения позволяет на новом уровне решать задачи обучения и воспитания современных школьников - представителей цифрового поколения. В естественной среде взаимодействия с учеником позвольте ему осознанно войти в мир цифровых технологий, понять и принять его особенности и риски, сформировать собственную идентичность в интернет-пространстве. Определяйте перспективы развития своей педагогической деятельности, методик обучения, расширения своего профессионального багажа цифровыми компетенциями.

Обязательно исследуйте цифровое пространство на предмет возникновения нетолерантного поведения и своевременно предпринимайте действия по его профилактике.

Делитесь своими идеями и разработками и посмотрите, как они используются на уроках других учителей. У всех нас есть чем поделиться с коллегами!

Дидактические единицы:

Данная сфера компетенций базируются на следующих дидактических единицах

1. Навыки обучения правилам безопасного поведения в сети
2. Навыки участия в формировании толерантного отношения в цифровой среде

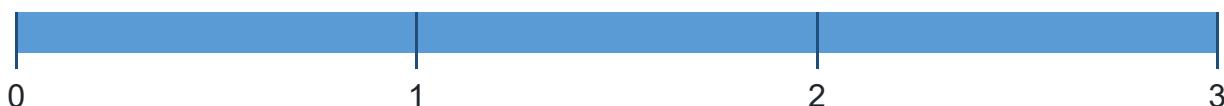
Литература:

1. [ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ](#)
2. [Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт](#)
3. Проект закона № 607920-5 О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
4. 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Сфера компетенций

«ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.

Действия:

У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на высоком уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появлений новых нормативных правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в арсенале максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят Вам оставаться на таком высоком уровне.

Дидактические единицы:

Данная сфера компетенций базируются на следующих дидактических единицах

1. Навыки адаптации методик преподавания с учетом применения цифровых образовательных технологий
2. Навыки подбора цифровых инструментов для организации взаимодействия с/ между обучающимися
3. Навыки использования цифровых инструментов визуального отражения информации

Литература:

1. [Цифровой глоссарий ВШЭ](#)
2. [Цифровой глоссарий](#)
3. [Готов к цифре - Сервис готовности к цифровой экономике](#)
4. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

Сфера компетенций

«ОЦЕНКА И УЧЕБНАЯ АНАЛИТИКА»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Изучение типов учебной аналитики и участие в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи с использованием цифровых инструментов исходя из задач образовательного процесса.

Действия:

Дидактические
единицы:

Вы используете целый ряд аналитических и информационно-образовательных инструментов.

Предлагаем вам продолжить развиваться в этой области и изучить типы учебной аналитики (дескриптивная, предиктивная, прескриптивная) и участвовать в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи.

Дескриптивная аналитика.

Цель – с помощью доступных данных составить объективное и максимально точное описание текущей ситуации. Описания, как правило, визуализируют через графики, диаграммы, инфографику, часто по усредненным данным. Задача — превратить огромные массивы цифр и графиков в доступную, понятную и легко воспринимаемую информацию.

Например, можно увидеть частоту работы с библиотечным фондом, данные о записи на курсы, посещаемость, использование электронных ресурсов учреждения. Обучающиеся могут посмотреть собственную активность и сравнить себя с одноклассниками. Это помогает им понять, насколько они включены в учебный процесс, на что обратить внимание. Если обучающийся не подает признаков активности в течение двух недель, платформа отправляет уведомления тьюторам. Это позволяет им быстро отреагировать.

Предиктивная аналитика.

Задача моделей, используемых в предиктивной аналитике, предсказывать события на основе сопоставления данных за прошедший и текущий период. Чаще всего предиктивную аналитику используют, чтобы заранее выявлять учащихся, склонных забрасывать учебу и потому нуждающихся в особом внимании со стороны преподавателя. Система отслеживает уровень вовлеченности учащихся. Важно, что вывод делается не на основе оценок, а исходя из того, сколько времени ученик тратит на выполнение заданий, упражнения какого типа делает лучше и быстрее. С помощью этих данных определяют потенциально «выпадающих» учащихся за несколько месяцев до окончания учебного года, когда ситуацию еще можно исправить.

Прескриптивная аналитика.

Отвечает на вопрос «что делать?». Даются рекомендации, в каком именно направлении стоит изменить учебную траекторию. Для этого алгоритмы используют обобщенную информацию о действиях предыдущих учеников с похожими характеристиками. Выделение определенных стандартов поведения позволяет предугадать поступки новичков. Еще один способ использования прескриптивной учебной аналитики — адаптивные учебные среды. Системы с обратной связью, предоставляющие ученикам возможность контролировать собственный прогресс и разрабатывать индивидуальные учебные траектории. Система выдает индивидуальные рекомендации по выбору курсов и организации учебного процесса, например, советует дополнительные материалы по теме, или подсказывают какие разделы можно безболезненно пропустить.

Данная сфера компетенций базируются на следующих дидактических единицах

1. Навыки использования цифровых инструментов для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы
2. Навыки использования цифровых инструментов для организации обратной связи

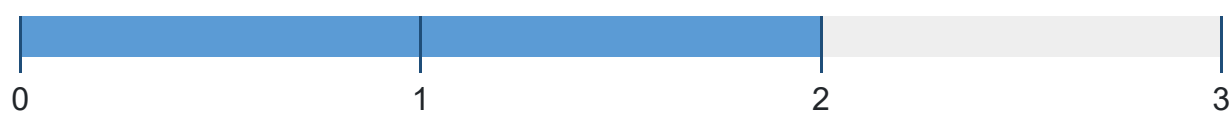
Литература:

1. Чарльз Уилан/Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке
2. Коул Нассбаумер Нафлик/Данные: визуализируй, расскажи, используй. Сторителлинг в аналитике
3. [Учебная аналитика](#)

Сфера компетенций

«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться индивидуализировать траекторию достижения учебных целей для каждого обучающихся, а также учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающихся, руководствуясь педагогическими, психологическими и медицинскими знаниями по проблеме обучения лиц с особыми образовательными потребности с помощью цифровых технологий.

Действия:

Изучите понятия и сущности инклюзивного образования, этимологию таких понятий, как “интеграция”, “инклюзия”, определения их содержательного поля. Изучите категорию инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Ознакомьтесь с инклюзивным образованием как предметом психолого-педагогических исследований.

Ознакомьтесь с методологическими основаниями педагогики инклюзии (системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии).

Изучите специфики особых образовательных потребностей обучающихся - опосредованные образовательными отношениями особые (атипичные, специфические) психические состояния индивида, при которых в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Повышайте свою квалификацию по мере потребности, а не только в рамках обязательного повышения квалификации. Не стесняйтесь просить помощи у своих коллег, которые имеют больший опыт применения цифровых образовательных ресурсов.

Дидактические
единицы:

Данная сфера компетенций базируются на следующих дидактических единицах

1. Навыки учета специфики особых образовательных потребностей обучающихся
2. Навыки формирования индивидуальных образовательных траекторий, с использованием цифровых технологий

Литература:

1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 137 с.

Сфера компетенций

«ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КУЛЬТУРА РАБОТЫ С ДАННЫМИ»

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.

Действия:

У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на высоком уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появлений новых нормативных правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в арсенале максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение учащихся в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволят Вам оставаться на таком высоком уровне.

Дидактические
единицы:

Данная сфера компетенций базируются на следующих дидактических единицах

1. Навыки работы с персональными данными
2. Навыки соблюдения правил цифровой безопасности
3. Навыки соблюдения нормы этичного поведения в цифровой среде
4. Навыки критической оценки полученной информации

Литература:

