

Выписка из протокола №3
заседания городского МО учителей математики от 24.03.13

Присутствовали: Серeda Т.Ю. – председатель ГМО учителей математики, Носова А.И. – председатель МО учителей математики СОШ №31, Архипова О.Г. – председатель МО учителей естественных наук гимназии №2, Якубич А.Ф. - председатель МО учителей математики МБОУ Лицей №2, Лобкина Т.И. - председатель МО учителей математики СОШ №1, Дудрова И.А. – СОШ №9, Семенова С.В. - председатель МО учителей математики СОШ №19, Осипова А.И. - председатель МО учителей математики СОШ №22, Карпова Г.А. - председатель МО учителей математики СОШ №23, Сидорук Т.Н. - председатель МО учителей математики СОШ №26, Голева Е.П. – СОШ №30

Повестка дня:

1. Обсуждение основных положений проекта Концепции математического образования.
2. Представление опыта работы с одаренными детьми учителя математики МБОУ Лицей №1 Симаковой М.Н.
3. Проблемная ситуация на уроке математики. Из опыта работы учителя математики СОШ №23
4. Итоги городской учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».

Выступали:

по 2 вопросу: Симакова М.Н. представила опыт работы с одаренными детьми. Система работы сводится к следующим этапам: организация кружковой работы по математике и информатике в 5-7 классах; проведение интегрированных уроков математики-информатики; организация исследовательской работы в 8-9 классах; организация занятий спецкурсов «Решение математических задач с использованием информатики» и «Школа моделирования и программирования» для учащихся 10-11 классов; организация исследовательской работы в 10-11 классах; создание проектов по математике старшеклассниками.

Выписка верна

Директор лицея

12.07.2016



Тарасенко И.М.

Выписка из протокола №4
заседания МО учителей математики от 30.12.14

Присутствовали: Деменко И.Н. - завуч по ИКТ, председатель МО учителей математики
Симакова М.Н., учителя математики Штырлова Н.В., Симаков Е.Е., Овчарова Н.Г., Алексеева
С.Н., Иконникова М.И., Лобенко С.И., Сон Е.А., Захарова И.И.

Повестка дня:

1. Выступление Деменко И.Н. по вопросам составления рабочих программ.
2. Проведение открытых уроков и мастер-класса учителями математики. Итоги декады математики.
3. Анализ итоговых контрольных работ и пробных тестов в формате ОГЭ в 9 и 11 кл. по текстам департамента образования.
4. Итоги 2 четверти. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях уч-ся.
5. Анализ предметных олимпиад на уровне города. Обмен опытом по работе с одаренными детьми.
6. План работы на 3 четверть. Подготовка исследовательских работ на конференции «Я – исследователь», «Старт в науку».

Выступали:

по 2 вопросу: Симакова М.Н.

Для педагогов лицея проведен мастер-класс учителями Симаковой М.Н. и Симаковым Е.Е. по использованию интерактивной программы GeoGebra для осуществления метапредметного подхода к преподаванию математики. Система работы с одаренными детьми предполагает разнообразные формы работы, в том числе, проведение интегрированных уроков. Один из видов таких уроков – математика-информатика. GeoGebra позволяет строить графики и анализировать их, выполнять любые геометрические чертежи, находить площади фигур, в том числе криволинейной трапеции. Поэтому применение данной программы на уроках математики является не только оправданным, но и очень эффективным.

Итоги декады математики. Отмечены лучшие внеклассные мероприятия: заседание клуба любителей кросснамберов в параллели 7-8-х классов (уч. Симакова М.Н.), игра между сборной командой учителей и командой старшеклассников (учитель Алексеева С.Н.), игра в параллели 5 классов (уч. Овчарова Н.Г.). Кроме того, организован выпуск газет уч-ся 5-7 кл. (уч. Лобенко С.И.).

Выписка верна.

Директор лицея _____ Тарасенко И.М.

12.07.2016



Присутствовали:

Ефимова О.Г. (зам. директора по УВР МБОУ Лицей №1),
Симакова М.Н. (председатель МО учителей математики МБОУ Лицей №1),
Байбакова А.Г., Селецкая Е.Ю., Овчарова Н.Г. (учителя математики МБОУ Лицей №1),
Лозовая Н.В. (учитель начальных классов МАОУ НОШ №7),
Логвинова Н.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Фомина М.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Белоносова Э.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Кобзева Л.П. (учитель начальных классов МБОУ НОШ №21)

Повестка:

1. Роль УМК по математике в начальной и основной школе (5-6 кл.) в процессе формирования умений и навыков учащихся и соблюдении принципа преемственности математического образования в условиях введения ФГОС второго поколения.
2. Выработка методических рекомендаций по способам решения и оформлению решений математических заданий (примеры на все действия, текстовые задачи, уравнения, задачи с геометрическим содержанием, перевод единиц измерения) с целью соблюдения единого стиля и устранения психологического дискомфорта, стрессовых ситуаций при переходе от начального к основному образованию.

Слушали:

1. **Симакову М.Н.** по вопросу соблюдения принципа преемственности в условиях введения ФГОС второго поколения при окончании начального образования по математике и начальном этапе основного образования в 5 классе, а также роли выбора УМК в решении данной проблемы.
2. **Овчарову Н.Г.** по соблюдению единого стиля при решении и оформлении решений примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения. Предложения по выбору способов решения примеров и задач.
3. **Селецкую Е.Ю.** из опыта преподавания на курсах подготовки учащихся 4-х классов начальной школы к поступлению в 5-е классы лицея. Анализ выполнения заданий и ошибок во вступительной контрольной работе учениками 5-х классов в сентябре 2016г.
4. **Кобзеву Л.П.** по вопросу выбора учебника по математике для 1-4 классов с целью определения наиболее оптимального варианта перехода от начального к основному математическому образованию.
5. **Лозовую Н.В.** по проблеме изучения геометрического материала и организации внеурочной деятельности по геометрии в начальной школе.
6. **Логвинову Н.В.** с предложениями по оформлению решений уравнений (анализ необходимости выполнения проверки найденных корней, записи ответа, записи вычислений), а также способов решения примеров на все действия (по действиям, «цепочкой») и записи вычислений.

7. **Фомину М.А.** с предложениями по оформлению краткой записи к задачам и способам решения задач, а также по оформлению решений текстовых задач и задач с геометрическим содержанием.

Решили:

1. В условиях введения ФГОС второго поколения считать необходимым соблюдение преемственности математического образования при переходе от начальной к основной ступени обучения. Для обучения в 1-4 классах рекомендовано использовать учебники математики (авторы Моро М.И., Истомина Н.Б., Дорофеев Г.В.). Для обучения в 5-6 классах рекомендовано использовать учебники, автор Бунимович Е.А.

2. Для объективного учета фактического уровня усвоения учебного материала по математике в начальной школе, а также соблюдения преемственности при обучении математике в 5-х классах основной школы разработать и внедрить в практику преподавания методические рекомендации по решению и оформлению решений заданий по решению примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения.

3. При проведении и проверке вступительной контрольной работы для зачисления учащихся

5-е классы руководствоваться разработанными методическими рекомендациями.

Методические рекомендации находятся в Приложении №1.



Выписка из протокола №4 от 28.03.2017 г.
заседания городского МО учителей математики

Присутствовало: 31 человек (лицей №1, 2, гимназии №1, 2, 3 школы №1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 19, 22, 23, 26, 30, 31, 32, ВСОШ №1, МОУ КШ)

Повестка дня:

1. Решение тригонометрических уравнений (практикум по решению, Якубич А.Ф., учитель математики МБОУ лицей №2)
2. Решение неравенств, содержащих логарифмы, в том числе по переменному основанию, возможно степени, иррациональности (практикум по решению, Бокова Т.Н., учитель математики МБОУ лицей №2)
3. Решение задач с экономическим содержанием (практикум по решению, Серeda Т.Ю., учитель математики МБОУ СОШ №8)
4. Решение задач с параметром (практикум по решению, Серeda Т.Ю., учитель математики МБОУ СОШ №8)
5. Выработка методических рекомендаций по способам решения и оформлению решений математических заданий (примеры на все действия, текстовые задачи, уравнения, задачи с геометрическим содержанием, перевод единиц измерения) с целью соблюдения единого стиля и устранения психологического дискомфорта, стрессовых ситуаций при переходе от начального к основному образованию. Симакова М.Н., учитель математики МБОУ лицей №1)

По пятому вопросу слушали Симакову М.Н., учителя математики МБОУ Лицей №1. В феврале 2017 года на базе МБОУ Лицея №1 было проведено МО вместе с учителями начальных классов школ города. В условиях введения ФГОС второго поколения считать необходимым соблюдение преемственности математического образования при переходе от начальной к основной ступени обучения. Для обучения в 1-4 классах рекомендовано использовать учебники математики (авторы Моро М.И., Истомина Н.Б., Дорофеев Г.В.). Для обучения в 5-6 классах рекомендовано использовать учебники, автор Бунимович Е.А. Для объективного учета фактического уровня усвоения учебного материала по математике в начальной школе, а также соблюдения преемственности при обучении математике в 5-х классах основной школы разработать и внедрить в практику преподавания методические рекомендации по решению и оформлению решений заданий по решению примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения. При проведении и проверке вступительной контрольной работы для зачисления учащихся в 5-е классы руководствоваться разработанными методическими рекомендациями.

Методические рекомендации находятся в Приложении №1.

Решение:

1. Принять полученную информацию к сведению и использованию в работе.
2. Объявить благодарность за проведение МО и разработку методических рекомендаций Симаковой Марине Николаевне, учителю математики МБОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска.

Руководитель ГМО



Серeda Т.Ю.



Приложение №1

Методические рекомендации по решению и оформлению решений заданий по математике для учащихся 4-5 классов

При решении примеров на все действия:

- 1). Проставлять порядок выполнения действий над примером.
- 2). Решения каждого действия должны быть записаны под примером (вычисления письменного характера – в столбик, вычисления устного характера – в строчку).
- 3). После выполнения последнего действия необходимо поставить в примере знак равенства и записать полученный результат.
- 4). Можно решить пример на все действия «цепочкой», при этом должна прослеживаться логика выполненных вычислений. Вычисления письменного характера записываются под примером.

При решении текстовой задачи:

- 1). Составить и записать краткое условие к задаче (схема, чертеж, таблица). В условии должен быть указан главный вопрос задачи.
- 2). При решении задачи по действиям необходимо записывать наименование полученных результатов и пояснения к каждому действию.
- 3). При решении задачи выражением необходимо записать наименование рядом с полученным в результате вычислений числом и дать пояснение к выражению.
- 4). При решении задачи все вычисления письменного характера выполняются в столбик и записываются в тетрадь.
- 5). В задачах на движение записываются используемые формулы.
- 6). После решения записывается ответ (число с кратким наименованием: кг, км, дм^2 , мин и др.). Пояснение в ответе записывают, если оно не сделано в последнем действии или не дано после решения выражением.

При решении уравнений:

- 1). Соблюдать логику решения при переходе от одной строки к другой.
- 2). Решение уравнения записывать в левой части страницы, справа – письменные вычисления.
- 3). Знак равенства при решении уравнения используется только один раз в каждой строчке.
- 4). Проверку полученных корней делать необязательно, т.к. чаще она является формальной и только занимает время.
- 5). В конце решения уравнения записывают ответ.

При решении задач с геометрическим содержанием:

- 1). Составить краткое условие к задаче (схема, чертеж, таблица). В условии должен быть указан главный вопрос задачи. Приучать уч-ся выполнять запись условия не на чертеже, а справа от него.
- 2). Записать формулы для решения задачи. В формулах использовать те обозначения, которые сделаны учеником в краткой записи условия.
- 3). При необходимости выполнить перевод единиц измерения. Записать это в решении.
- 4). При решении задачи все вычисления письменного характера выполняются в столбик и записываются в решении.
- 5). При решении задачи по действиям необходимо записывать наименование полученных результатов и пояснения к каждому действию. При решении задачи выражением необходимо дать пояснение к выражению.
- 6). После решения записывается ответ (число с кратким наименованием: км, дм^2 , м^3 и др.). Пояснение в ответе записывают, если оно не сделано в последнем действии или не дано после решения выражением.