

Выписка из протокола № 5 заседания МО учителей математики (24.03.2021)

Присутствовали:

Ефимова О.Г. (зам. директора по УВР МАОУ Лицей №1),
Симакова М.Н. (председатель МО учителей математики МАОУ Лицей №1),
Захарова И.И., Селецкая Е.Ю., Овчарова Н.Г. (учителя математики МАОУ Лицей №1),
Лозовая Н.В. (учитель начальных классов МАОУ НОШ №7),
Логвинова Н.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Фомина М.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Белоносова Э.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Кобзева Л.П. (учитель начальных классов МБОУ НОШ №21)

Повестка:

1. О соблюдении принципа преемственности математического образования в условиях введения ФГОС второго поколения.
2. О работе подготовительных курсов по математике для поступающих в 5-е классы лицея.
3. Принципы составления комплексной работы для поступающих в 5-е классы лицея. Выбор заданий по математике (примеры на все действия, текстовые задачи, уравнения, задачи с геометрическим содержанием, перевод единиц измерения). Оценивание.
4. Соблюдение методических рекомендаций по способам решения и оформлению решений математических заданий с целью соблюдения единого стиля и устранения психологического дискомфорта, стрессовых ситуаций при переходе от начального к основному образованию.

Слушали:

1. **Селецкую Е.Ю.** из опыта преподавания на курсах подготовки учащихся 4-х классов начальной школы к поступлению в 5-е классы лицея. Анализ выполнения заданий и ошибок во вступительной контрольной работе учениками начальной школы классов в мае 2020г.
2. **Захарову И.И.** по соблюдению единого стиля при решении и оформлении решений примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения. Предложения по выбору способов решения примеров и задач.
3. **Симакову М.Н.** по составлению вступительной работы по математике; по вопросу соблюдения принципа преемственности в условиях введения ФГОС второго поколения при окончании начального образования по математике и начальном этапе основного образования в 5 классе.
4. **Кобзеву Л.П.** по вопросу выбора учебника по математике для 1-4 классов с целью определения наиболее оптимального варианта перехода от начального к основному математическому образованию.

5. **Лозовую Н.В.** по проблеме изучения геометрического материала и организации внеурочной деятельности по геометрии в начальной школе.

6. **Логвинову Н.В.** с предложениями по оформлению решений уравнений (анализ необходимости выполнения проверки найденных корней, записи ответа, записи вычислений), а также способов решения примеров на все действия (по действиям, «цепочкой») и записи вычислений.

7. **Фомину М.А.** с предложениями по оформлению краткой записи к задачам и способам решения задач, а также по оформлению решений текстовых задач и задач с геометрическим содержанием.

Решили:

1. В условиях введения ФГОС второго поколения считать необходимым соблюдение преемственности математического образования при переходе от начальной к основной ступени обучения.

2. Для объективного учета фактического уровня усвоения учебного материала по математике в начальной школе, а также соблюдения преемственности при обучении математике в 5-х классах основной школы придерживаться выработанных методических рекомендаций по решению и оформлению решений заданий по решению примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения.

3. При проведении и проверке вступительной контрольной работы для зачисления учащихся в 5-е классы руководствоваться разработанными методическими рекомендациями.

Методические рекомендации находятся в Приложении №1 (см протокол от 21.02.2017г.)

24.03.2021



Директор Лицея

И.М. Тарасенко

Протокол №1 от 28.09.2017 г.
заседания городского МО учителей математики

Присутствовали: 31 человек (лицей №1,2, гимназии №1,2,3 школы № 1,3,4,5,6,8,9,11,13,14,16, 19,22,23,26,30,31,32, ВСОШ №1, МОУ КШ)

Повестка дня:

1. Методические рекомендации к новому учебному году. Переход на ФГОС ООО в 7 классах. (методист кафедры ЕМД Шаховал Т.В.)
2. Организация системы подготовки учащихся к Итоговой государственной аттестации по математике в 9 классе (Кермякова О.Л., учитель математики МАОУ Восточная гимназия)
3. Изменения в КИМ ОГЭ в 2018 году. (Серета Т.Ю., руководитель ГМО)
4. Вычислительный эксперимент на уроках математики в 10-11 классах (инновационная площадка, Симакова М.Н., учитель математики лицей №1; Симаков Е.Е., учитель информатики лицей №1)
5. Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (Серета Т.Ю., руководитель ГМО)

По четвертому вопросу, выступили Симакова Марина Николаевна и Симаков Егор Евгеньевич. Они ознакомили учителей города с информацией об открытии региональной инновационной площадки «**Вычислительный эксперимент на уроках математики в 10-11 классах**». В 2013-2017 г.г. в лицее №1 работала РИП «Метапредметный подход к преподаванию математики», основной идеей которой была разработка программы внедрения ИКТ и программирования в преподавание математики. По просьбам коллег проведены дистанционные курсы по обучению работе в программе GeoGebra, а также мастер-классы и открытые уроки по теме РИП.

В 2017-18 уч.г. планируется перейти ко второму этапу инновационной работы в преподавании математики и информатики, а именно разработать программу, основанную на включении вычислительного и компьютерного эксперимента в изучение учебного материала. Здесь предполагаются такие направления, как разработка алгоритмов доказательства теорем по геометрии, решения прикладных задач физического и экономического содержания, решения заданий с параметром с помощью вычислительного эксперимента, создание 3-D моделей фигур.

В работе площадки могут принимать участие по желанию учителя математики и информатики других школ. Предполагается обмен опытом, поиск оптимальных вариантов алгоритмов, проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков. Таким образом, это будет модифицированная форма РИП, дающая возможность научиться новым методам преподавания и приблизить математику к реальной жизни, а также организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

Марина Николаевна пригласила желающих учителей города присоединиться к работе инновационной площадки.

Решили: принять информацию к сведению, рекомендовать учителям школ города присоединиться к работе РИП «Вычислительный эксперимент на уроках математики в 10-11 классах».

Руководитель ГМО

 / Серета Т.Ю.

Выписка верна.

Директор МАОУ Лицей №1  Тарасенко И.М.

3.10.2017г.



Выписка из протокола №4 от 28.03.2017 г.
заседания городского МО учителей математики

Присутствовало: 31 человек (лицей №1, 2, гимназии №1, 2, 3 школы №1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 19, 22, 23, 26, 30, 31, 32, ВСОШ №1, МОУ КШ)

Повестка дня:

1. Решение тригонометрических уравнений (практикум по решению, Якубич А.Ф., учитель математики МБОУ лицей №2)
2. Решение неравенств, содержащих логарифмы, в том числе по переменному основанию, возможно степени, иррациональности (практикум по решению, Бокова Т.Н., учитель математики МБОУ лицей №2)
3. Решение задач с экономическим содержанием (практикум по решению, Серeda Т.Ю., учитель математики МБОУ СОШ №8)
4. Решение задач с параметром (практикум по решению, Серeda Т.Ю., учитель математики МБОУ СОШ №8)
5. Выработка методических рекомендаций по способам решения и оформлению решений математических заданий (примеры на все действия, текстовые задачи, уравнения, задачи с геометрическим содержанием, перевод единиц измерения) с целью соблюдения единого стиля и устранения психологического дискомфорта, стрессовых ситуаций при переходе от начального к основному образованию. Симакова М.Н., учитель математики МБОУ лицей №1)

По пятому вопросу слушали Симакову М.Н., учителя математики МБОУ Лицей №1. В феврале 2017 года на базе МБОУ Лицея №1 было проведено МО вместе с учителями начальных классов школ города. В условиях введения ФГОС второго поколения считать необходимым соблюдение преемственности математического образования при переходе от начальной к основной ступени обучения. Для обучения в 1-4 классах рекомендовано использовать учебники математики (авторы Моро М.И., Истомина Н.Б., Дорофеев Г.В.). Для обучения в 5-6 классах рекомендовано использовать учебники, автор Бунимович Е.А. Для объективного учета фактического уровня усвоения учебного материала по математике в начальной школе, а также соблюдения преемственности при обучении математике в 5-х классах основной школы разработать и внедрить в практику преподавания методические рекомендации по решению и оформлению решений заданий по решению примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения. При проведении и проверке вступительной контрольной работы для зачисления учащихся в 5-е классы руководствоваться разработанными методическими рекомендациями.

Методические рекомендации находятся в Приложении №1.

Решение:

1. Принять полученную информацию к сведению и использованию в работе.
2. Объявить благодарность за проведение МО и разработку методических рекомендаций Симаковой Марине Николаевне, учителю математики МБОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска.

Руководитель ГМО



Серeda Т.Ю.



Приложение №1

Методические рекомендации по решению и оформлению решений заданий по математике для учащихся 4-5 классов

При решении примеров на все действия:

- 1). Проставлять порядок выполнения действий над примером.
- 2). Решения каждого действия должны быть записаны под примером (вычисления письменного характера – в столбик, вычисления устного характера – в строчку).
- 3). После выполнения последнего действия необходимо поставить в примере знак равенства и записать полученный результат.
- 4). Можно решить пример на все действия «цепочкой», при этом должна прослеживаться логика выполненных вычислений. Вычисления письменного характера записываются под примером.

При решении текстовой задачи:

- 1). Составить и записать краткое условие к задаче (схема, чертеж, таблица). В условии должен быть указан главный вопрос задачи.
- 2). При решении задачи по действиям необходимо записывать наименование полученных результатов и пояснения к каждому действию.
- 3). При решении задачи выражением необходимо записать наименование рядом с полученным в результате вычислений числом и дать пояснение к выражению.
- 4). При решении задачи все вычисления письменного характера выполняются в столбик и записываются в тетрадь.
- 5). В задачах на движение записываются используемые формулы.
- 6). После решения записывается ответ (число с кратким наименованием: кг, км, дм^2 , мин и др.). Пояснение в ответе записывают, если оно не сделано в последнем действии или не дано после решения выражением.

При решении уравнений:

- 1). Соблюдать логику решения при переходе от одной строки к другой.
- 2). Решение уравнения записывать в левой части страницы, справа – письменные вычисления.
- 3). Знак равенства при решении уравнения используется только один раз в каждой строчке.
- 4). Проверку полученных корней делать необязательно, т.к. чаще она является формальной и только занимает время.
- 5). В конце решения уравнения записывают ответ.

При решении задач с геометрическим содержанием:

- 1). Составить краткое условие к задаче (схема, чертеж, таблица). В условии должен быть указан главный вопрос задачи. Приучать уч-ся выполнять запись условия не на чертеже, а справа от него.
- 2). Записать формулы для решения задачи. В формулах использовать те обозначения, которые сделаны учеником в краткой записи условия.
- 3). При необходимости выполнить перевод единиц измерения. Записать это в решении.
- 4). При решении задачи все вычисления письменного характера выполняются в столбик и записываются в решении.
- 5). При решении задачи по действиям необходимо записывать наименование полученных результатов и пояснения к каждому действию. При решении задачи выражением необходимо дать пояснение к выражению.
- 6). После решения записывается ответ (число с кратким наименованием: км, дм^2 , м^3 и др.). Пояснение в ответе записывают, если оно не сделано в последнем действии или не дано после решения выражением.

Присутствовали:

Ефимова О.Г. (зам. директора по УВР МБОУ Лицей №1),
Симакова М.Н. (председатель МО учителей математики МБОУ Лицей №1),
Байбакова А.Г., Селецкая Е.Ю., Овчарова Н.Г. (учителя математики МБОУ Лицей №1),
Лозовая Н.В. (учитель начальных классов МАОУ НОШ №7),
Логвинова Н.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Фомина М.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Белоносова Э.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №6),
Кобзева Л.П. (учитель начальных классов МБОУ НОШ №21)

Повестка:

1. Роль УМК по математике в начальной и основной школе (5-6 кл.) в процессе формирования умений и навыков учащихся и соблюдении принципа преемственности математического образования в условиях введения ФГОС второго поколения.
2. Выработка методических рекомендаций по способам решения и оформлению решений математических заданий (примеры на все действия, текстовые задачи, уравнения, задачи с геометрическим содержанием, перевод единиц измерения) с целью соблюдения единого стиля и устранения психологического дискомфорта, стрессовых ситуаций при переходе от начального к основному образованию.

Слушали:

1. **Симакову М.Н.** по вопросу соблюдения принципа преемственности в условиях введения ФГОС второго поколения при окончании начального образования по математике и начальном этапе основного образования в 5 классе, а также роли выбора УМК в решении данной проблемы.
2. **Овчарову Н.Г.** по соблюдению единого стиля при решении и оформлении решений примеров на все действия, текстовых задач, уравнений, задач с геометрическим содержанием, при переводе единиц измерения. Предложения по выбору способов решения примеров и задач.
3. **Селецкую Е.Ю.** из опыта преподавания на курсах подготовки учащихся 4-х классов начальной школы к поступлению в 5-е классы лицея. Анализ выполнения заданий и ошибок во вступительной контрольной работе учениками 5-х классов в сентябре 2016г.
4. **Кобзеву Л.П.** по вопросу выбора учебника по математике для 1-4 классов с целью определения наиболее оптимального варианта перехода от начального к основному математическому образованию.
5. **Лозовую Н.В.** по проблеме изучения геометрического материала и организации внеурочной деятельности по геометрии в начальной школе.
6. **Логвинову Н.В.** с предложениями по оформлению решений уравнений (анализ необходимости выполнения проверки найденных корней, записи ответа, записи вычислений), а также способов решения примеров на все действия (по действиям, «цепочкой») и записи вычислений.

